

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, maka dapat diambil simpulan dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Pelaksanaan pembelajaran membuat macam-macam pola rok melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dilaksanakan sesuai dengan sintaknya, yaitu:
 - a) Pendahuluan: salam, presensi, apersepsi, dan motivasi; b) Kegiatan inti: menyampaikan tujuan pembelajaran, membagikan *hand out* dan *jobsheet*, pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*: 1) peserta didik dikelompokkan kedalam 6 anggota tim, 2) setiap anggota tim diberi tugas dengan materi berbeda, 3) guru menjelaskan materi pembelajaran, 4) para siswa yang memiliki tugas sama berkumpul membentuk kelompok anggota yang baru (kelompok ahli) untuk mengerjakan tugas dan berdiskusi materi mereka, 5) presentasi oleh masing-masing kelompok ahli, 6) guru mengklarifikasi presentasi, 7) kembali kekelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim, siswa mengerjakan tugas, guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa, dan tes; c) Penutup: guru dan siswa mengadakan refleksi pelajaran.

Sedangkan keterlaksanaan membuat pola rok menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* menurut observer, siswa dan guru antara lain :

Data yang dihasilkan menurut pendapat 3 observer melalui lembar observasi, tentang model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siklus I menyatakan bahwa pembelajaran telah terlaksana dengan sangat baik dengan presentase mencapai 83%, siklus II diadakan perbaikan, dan hasilnya pembelajaran telah terlaksana dengan sangat baik dengan presentase 100%.

Berdasarkan angket pendapat siswa tentang pelaksanaan pembelajaran dengan tipe *jigsaw* ini diketahui siswa yang berada pada kategori senang ada 32 siswa atau 91%, terdapat 3 siswa atau 9% siswa merasa cukup senang, dan siswa yang merasa tidak senang adalah 0% artinya tidak ada.

Berdasarkan wawancara kepada guru kolaborator, menyatakan bahwa guru senang ,tertarik, dan mendapatkan pengalaman baru dengan pelaksanaan pembelajaran tipe *jigsaw* dalam pembelajaran membuat pola. Guru berpendapat bahwa dengan pembelajaran *jigsaw* materi yang disampaikan akan lebih jelas sehingga siswa mudah mengikutinya, model pembelajaran ini juga melatih tanggungjawab siswa, meningkatkan keberanian siswa dalam berpendapat dan bertanya. Tujuan pembelajaran membuat pola rok juga dapat tercapai dengan baik, waktu pembelajaran yang tersedia juga cukup apabila diterapkan

model pembelajaran *jigsaw*. Siswa menjadi lebih mudah dalam mengerjakan tugas karena dilakukan per langkah dan dibantu oleh teman sekelompoknya.

2. Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Pembelajaran Membuat Pola Rok Melalui Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Kompetensi siswa kelas X Busana Butik 2 melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran membuat pola macam-macam rok mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan pencapaian kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 75, dari 35 siswa pencapaian kompetensi pada pra siklus 14 siswa atau 40% siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal, dan pada siklus pertama setelah dikenai tindakan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pencapaian kompetensi siswa meningkat menjadi 63 % siswa atau 22 siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan pada siklus kedua pencapaian kompetensi siswa meningkat lagi menjadi 100% atau seluruh siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Peningkatan ini sesuai dengan kriteria keberhasilan tindakan yang ingin dicapai yaitu jumlah siswa yang dapat mencapai kompetensi dasar minimal 75% dari jumlah instruksional yang harus dicapai.

B. Saran

Berdasarkan bukti empirik yang telah diperoleh, berikut disampaikan beberapa saran dalam upaya peningkatan kompetensi belajar siswa :

1. Guru disarankan pada pembelajaran mata pelajaran praktik sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih bervariasi. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat memberikan rangsangan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar di kelas dan menumbuhkan kompetensi siswa untuk mengikuti pelajaran dari awal untuk mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir. Proses belajar mengajar yang baik tentunya ikut mempengaruhi kompetensi siswa pada mata pelajaran tersebut.
2. Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, sebaiknya saat akan dilaksanakan pembelajaran guru menjelaskan tahap pelaksanaan pembelajaran secara jelas supaya anak bisa berdiskusi dan melaksanakan pembelajaran secara baik. Sehingga dalam berdiskusi siswa berani memberikan ide atau gagasan, berani bertanya kepada teman ataupun guru.
3. Saran untuk pengambil kebijakan sekolah supaya memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai terhadap setiap mata pelajaran terutama pada mata pelajaran praktik seperti media pembelajaran dan kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran dapat lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Abror.1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana
- Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Akhmad Sudrajat. 2009. Media Pembelajaran <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/>
- Anita Lie. 2004. *Cooperative Learning*. Grasindo
- Arianita. (2012). Eektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Menyiapkan dan Mengolah Produk Cake Di SMK IT Al Furqon Bantul Yogyakarta. Skripsi. UNY.
- Arif S. Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bimo Walgito. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit
- David W. Johnson. 2010. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*. Jakarta: Nusamedia
- Dimiyati dan Mudjiono. 1993. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud
- Djati Pratiwi. 2001 .*Pola Dasar Dan Pecah Pola Busana*. Yogyakarta: Kanisius
- Dora S. Lewis. 1960. *Clothing Construction and Wardrobe Planning*. New York: The Macmillan Company.
- Effendi. 2006. *Pengantar Psikologi*. Bandung : Tarsito
- FL. Yuniati.2010.*Modul Membuat Pola Teknik Konstruksi & Teknik Draping*.Yogyakarta : SMK N 6.
- Goet Poespo. 2001. *Model dan Pola Pakaian Santai*.Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Laila Nurul Himmah. (2012). Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Pembelajaran Membuat Pola Lengan Melalui Model Coooperativ Learning Berbantuan Media Jobsheed di SMK Karyarini Sleman. Skripsi. UNY.
- M . Djawal Dahlan.2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mel Sillberman. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Penerjemah: Sarjuli. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Mochtar Buchori. 2004. *Ilmu Pendidikan Dan Praktek Pendidikan Dalam Renungan*, IKIP Muhammadiyah, Jakarta.
- Mudrikah. (2012). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Membuat Hiasan Busana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Skripsi.UNY.
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Nana Sudjana, Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodah Sukmadinata. 2002. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Refika Aditama
- Nofia Dendy Restiansari. (2012). Meningkatkan Kompetensi Menjahit Busana Tailoring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di SMK N 2 Nganjuk. Skripsi. UNY.
- Oemar Hamalik. 1985. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY
- Passaribu. 1980. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Grasindo
- Prayitno. 2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Kongseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Simanjutak. 1980. *Teori Kepribadian*. Bandung : Tarsito
- Singgih D. Gunarso. 2004. *pengantar Psikologi*. Jakarta : Mutiara
- Siti Partini Soedirman. 1999. *Psikologi sosial*. Yogyakarta : PT. Studing
- Siti Rahayu Hadinoto. 1998. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekarno. 2002. *Buku Penuntun Membuat Pola Tingkat Dasar*. Jakarta: Gramedia.
- Sri Wening. 1996. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: FPTK IKIP Yogyakarta
- Sudarwan Danim. 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sugiyono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaenah Suparno, 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Surayin. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya
- Syaiful Bahri Djamarah. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penulis. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LEMLIT UNY

Tim Pudi Dikdasmen. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: LEMLIT UNY

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*. Prenada Media Group

Udin Saripudin Winataputra. 1997 *Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Widjningsih dkk. 1994. *Konstruksi Pola Busana*. Yogyakarta FPTK IKIP.

Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winifred & Aldrich. 2004. *Metric Pettern Cutting Four Edition*. USA: Blackwell

Winkel W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.

(<http://pembelajaran-cooperative-model-pembelajaran-cooperative-tipe-jigsaw-kelebihan-dan-kelemahan-tipe-jigsaw/.com>)

(<http://Akhmadsudrajad.wordpress.com>)

(<http://ardhana12.wordpress.com>)

(<http://mbahbrata-edu.blogspot.com/pengembangan-perangkat-pembelajaran.html>)

(<http://www.jigsaw.org/overview.htm:2009>)

<http://www.trimajuniarso.wordpress.com>. Pada 9 Juni 2011 pukul 19.00

<http://joegolan.wordpress.com/2009/04/13/pengertian-belajar>. Pada tanggal 10 Oktober 2011 pukul 21.00

<http://krisna1.blog.uns.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran>. Pada tanggal 10 Oktober 2011 pukul 21.00

<http://pkgrancamanggung.blogspot.com/2011/03/contoh-ptk.html> Pada tanggal 10 Oktober 2011 pukul 21.30

<http://purnamariski.blogspot.com/2011/08/dunia-pembelajaran.html>. Pada tanggal 10 Oktober 2011 pukul 21.30

<http://slam3tsubagyo.files.wordpress.com/2011/06/kumpulanmetodepembelajaran-paikemteoridanaplikasi.pdf>. Pada tanggal 30 April 2012

<http://teorionline.wordpress.com>). Pada 9 Juni 2011 pukul 19.00

<http://www.pontianakpost.com/?mib=berita.detail&id=32136>. Pada 9 Juni 2011 pukul 19.00

www.depdiknas.go.id/Jurnal/45/sutjipto.htm. tanggal 11 Mei 2011 pukul 13.00